Embornal

Revista Eletrônica da Associação Nacional de História / Seção Ceará

Vol. V - Nº 10 - jul/dez 2014

ISSN: 2177-160X CDD



Dossiê

História & Ensino de História

Organização

Valéria Aparecida Alves (UECE)

Revista Eletrônica da Associação Nacional de História / Seção Ceará.
Fortaleza, v. V, n. 10 – julho - dezembro, 2014.
Dossiê *História & Ensino de História*
Organização Valéria Aparecida Alves

EDITORIA

Profa. Ma. Carla Silvino de Oliveira
Prof. Dr. Gleudson Passos Cardoso
Prof. Dr. Altemar da Costa Muniz
Prof. Dr. Francisco Egberto de Melo
Prof. Me. Francisco Antônio da Silva
Profa. Ma. Nágila Maia de Morais
Profa. Ma. Vanessa Nascimento de Souza

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Agenor Soares S. Júnior (UVA)
Prof. Dr. Amilcar Manuel Ribeiro Guerra (Universidade de Lisboa)
Prof. Dr. Antonio Clarindo Barbosa de Souza (UFCG)
Profa. Dra. AnaMaría Alarcón Jiménez (INET / Universidade Nova de Lisboa)
Profa. Dra. Ana Maria Seabra de Almeida Rodrigues (Universidade de Lisboa)
Prof. Dr. Antonio Paulo Rezende (UFPE)
Prof. Dr. Bart Paul Vanspauwen (INET / Universidade Nova de Lisboa)
Prof. Dr. Benito Bisso Schimidt (UFRGS)
Prof. Dr. Durval Muniz Albuquerque Júnior (UFRN)
Prof. Dr. Francisco Carlos Jacinto Barbosa (UECE)
Prof. Dr. Francisco Contente Domingues (Universidade de Lisboa)
Prof. Dr. Francisco José Gomes Damasceno (UECE)
Prof. Dr. Gerson Gallo Ledezma (UNILA)
Profa. Dra. Gisele Martins Venâncio (UFF)
Profa. Dra. Isabel Cristina Martins Guillen (UFPE)
Prof. Dr. Itamar Freitas (UFS)
Prof. Dr. Jurandir Malerba (PUCRS)
Prof. Dr. Marcelo Peloggio (UFC)
Profa. Dra. Maria de Fátima di Gregorio (UESB/UNEB)
Profa. Dra. María Gabriela Micheletti (IDEHESI / CONICET)
Profa. Dra. Maria Leonor García da Cruz (Universidade de Lisboa)

Prof. Dr. Renato Amado Peixoto (UFRN)
Prof. Dr. Ronaldo Vainfas (UFF)
Prof. Dr. Sérgio Campos Matos (Universidade de Lisboa)
Profa. Dra. Simone Luci Pereira (UNIRIO)
Prof. Dr. Temístocles Cezar (UFRGS)
Prof. Dr. Valdei Araújo (UFOP)
Profa. Dra. Salwa El-Shawan de Castelo Branco (Universidade Nova de LIsboa)

EXPEDIENTE

EDIÇÃO
Camila Mota Farias

CAPA
A Passeata das Crianças
Óleo Sobre Tela 100 cm X 150 cm
Autoria: Ernane Pereira
Contato: ernannepereira@yahoo.com.br

Ficha Catalográfica

Embornal, Revista eletrônica da ANPUH-CE
Ano V, vol. 5, nº 10, jul/dez de 2014, Ceará.

ISSN: 2177-160X CDD

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE HISTÓRIA – SECÇÃO CEARÁ
Avenida Paranjana, 1700, Bairro Itapery.

CEP 60740-903, Mestrado Acadêmico de História da UECE.

Fortaleza-CE (85) 9624-3835

www.ce.anpuh.org / anpuhceara@gmail.com

Sumário

Apresentação.. 5

Artigos

Formação no curso de História da UECE: percepções de estudantes sobre o fazer-se professor.. 7
Fátima Maria Leitão Araújo
Severino Clayton Lourenço da Silva
Estágio e formação inicial do professor: reflexões sobre a graduação em História da Universidade Federal da Fronteira Sul.................................... 26
Halferd Carlos Ribeiro Júnior
Os (des)usos do livro didático de História no cotidiano do ensino médio.. 51
Érika Renata Oliveira Camurça
Isaíde Bandeira da Silva
Ensinar História. Ensinar a ensinar História transformações identitárias.. 67
Maria Heloisa Aguiar da Silva
O saber histórico e o saber histórico escolar: a articulação teoria e prática.. 82
Valéria Aparecida Alves

Apresentação

Os textos ora reunidos, apresentam reflexões sobre a formação e a prática da docência em História e revelam a preocupação em discutir os diversos espaços e práticas de formação do historiador professor/pesquisador, em níveis de formação inicial e continuada; aprofundar as discussões entre cultura e formação de professores; potencializar os diálogos entre informação, tecnologia e aprendizagem histórica, mídia, memória e cultura histórica; problematizar a diversidade da prática docente em espaços escolares e não escolares.

Neste sentido, os artigos ora apresentados relatam as experiências desenvolvidas na Universidade – formação docente - e as práticas escolares na Educação Básica. Desta forma, os textos apresentados dissertam sobre a relação teoria e prática no ensino de História.

Os dilemas e desafios na formação do professor-pesquisador são analisados no texto da *Profª Drª Fátima Leitão*. A reflexão resulta da análise das falas de estudantes do curso de Licenciatura em História da Universidade Estadual do Ceará – UECE, no campus do Itaperi.

As reflexões sobre o estágio e formação inicial do docente de História são apresentadas no texto do *Prof. Dr. Halferd Carlos Ribeiro Júnior*, que analisou a dinâmica da realidade escolar, a partir da memória dos alunos e relatos dos estagiários, desenvolvidos nas escolas da região do Alto Uruguai, no Rio Grande do Sul.

O livro didático é alvo de discussão no texto da *Profª Drª Isaíde Bandeira da Silva*, que propõe a reflexão sobre seus usos ou desusos nas aulas de História do Ensino Médio. O texto comunica a pesquisa de campo realizada na escola pública no centro de Quixadá, no Ceará.

O texto da *Profª Drª Maria Heloisa Aguiar da Silva*, também, apresenta a reflexão sobre a formação de professores. A partir da análise de sua própria trajetória docente, discute à docência universitária e os desafios da formação inicial do professor de História.

Por fim, as práticas desenvolvidas nos diversos Laboratórios de Ensino são apresentadas no texto da *Profª Drª Valéria Apª Alves*, que relata a experiência desenvolvida no projeto de monitoria, durante o ano de 2014, na Universidade Estadual do Ceará.

Assim, os textos ora apresentados revelam a preocupação com a prática pedagógica e evidenciam a importância da reflexão sobre a ação docente e a necessidade de diálogo entre a Universidade e a Educação Básica, visando contribuir no debate sobre a formação do professor-pesquisador, aquele que é capaz de produzir conhecimento e de ensinar, favorecendo a construção de saberes nos diversos espaços escolares – tanto no âmbito acadêmico, bem como nas salas de aula do ensino fundamental e médio, garantindo a aprendizagem significativa, o desenvolvimento da consciência histórica e a formação cidadã.

Valéria Aparecida Alves (UECE)
Organizadora